



RENSTRA

BPMP PROVINSI KALIMANTAN TIMUR PERIODE TAHUN 2025-2029

Jalan Cipto mangunkusumo
Samarinda Seberang
Kalimantan Timur



KATA PENGANTAR

Sebagai salah satu UPT di Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah (Kemendikdasmen), dibawah naungan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah (Ditjen. PAUD, Dikdas, dan Dikmen) BPMP Provinsi Kalimantan Timur mempunyai tugas fungsi menyelenggarakan perumusan dan pelaksanaan kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Pelaksanaan tugas fungsi tersebut merujuk kepada Rencana Pembangunan Jangka Menengah (RPJM) dan Rencana Strategis (Renstra) Kemendikdasmen yang merupakan bahan perumusan (Renstra) BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025-2029.

Renstra sebagai dokumen utama yang memuat visi, misi dari BPMP serta kebijakan, tujuan strategis, sasaran program dan indikator kinerja program (IKP) pembangunan bidang Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, menjadi salah satu pedoman pelaksanaan kinerja organisasi untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu, Renstra ini lebih lanjut dijabarkan ke dalam rencana kinerja atau program kerja tahunan yang sekaligus juga menjadi rujukan untuk mengevaluasi capaian program dan kegiatan dalam periode lima tahunan.

Renstra BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025-2029 menjadi acuan dalam pelaksanaan tugas Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen sebagai penggerak sektor pembangunan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah hingga periode tahun 2029. Renstra BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025-2029 ini mendukung pencapaian program Kemendikdasmen.

Samarinda, 29 Oktober 2025
Kepala BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Dr. Jarwoko, M.Pd
NIP.197003191997031001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Kondisi Umum	2
1.1.1 Capaian Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2020 - 2024	2
1.1.2 Tata Kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur	5
1.1.3 Inovasi	7
1.1.4 Penghargaan	7
1.2 Potensi dan Permasalahan	8
1.2.1 Potensi	8
1.2.2 Permasalahan	12
BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN STRATEGIS	13
2.1 Visi dan Misi	13
2.2 Tujuan dan Indikator Tujuan	14
2.3 Sasaran Strategis	15
BAB III ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI, DAN KERANGKA KELEMBAGAAN	17
3.1 Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	17
3.2 Arah Kebijakan dan Strategi BPMP Provinsi Kalimantan Timur	19
3.3 Kerangka Regulasi	22
3.4 Kerangka Kelembagaan	23
3.4.1 Tugas dan Fungsi BPMP Provinsi Kalimantan Timur	23
3.4.2 Struktur Organisasi	24
3.4.3 Pengelolaan Aparatur Sipil Negara	25
BAB IV TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN	26
4.1 Target Kinerja	26
4.1.1 Penerima Manfaat	30
4.1.2 Tujuan Program/Kegiatan	30
4.1.3 Indikasi Highlight Intervensi	30
4.1.4 Indikator dan Rincian Output	31
4.1.5 Lokasi	32
4.1.6 Bagian/Tim Kerja Pelaksana	32
4.2 Kerangka Pendanaan	32
BAB V PENUTUP	33

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Meningkatnya Penjaminan Mutu Pendidikan Tahun 2020 - 2021	2
Tabel 2 Meningkatnya Penjaminan Mutu Pendidikan Tahun 2020 - 2024	3
Tabel 3 Program dan Anggaran BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2022 – 2024	5
Tabel 4 Capaian Kinerja Tata Kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2020 – 2024	6
Tabel 5 Data Jumlah Sekolah di Provinsi Kalimantan Timur	10
Tabel 6 Data Jumlah Pegawai BPMP Provinsi Kalimantan Timur	10
Tabel 7 Tujuan dan Indikator Tujuan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	14
Tabel 8 Tujuan dan Indikator Tujuan BPMP Provinsi Kalimantan Timur	15
Tabel 9 Tujuan dan Sasaran Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	15
Tabel 10 Tujuan dan Sasaran Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur	16
Tabel 11 Sasaran Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur dan Indikasi Risiko	16
Tabel 12 Sasaran Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dalam mendukung Arah Kebijakan dan Strategi Nasional Prioritas Nasional 4	18
Tabel 13 Sasaran Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur dalam mendukung Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	19
Tabel 14 Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	19
Tabel 15 Aparatur Sipil Negara BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025	25
Tabel 16 Sasaran, Indikator, dan Target Kinerja Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	26
Tabel 17 Sasaran, Indikator, dan Target Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur	28
Tabel 18 Program dan Kegiatan BPMP Provinsi Kalimantan Timur	29
Tabel 19 Indikator dan Rincian Output	31
Tabel 20 Indikasi Kebutuhan Pendanaan BPMP Provinsi Kalimantan Timur 2025 - 2029 ..	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Nilai Predikat SAKIP BPMP Provinsi Kalimantan Timur.....	6
Gambar 2 Luas Wilayah Provinsi Kalimantan Timur.....	9
Gambar 3 Sarana dan Prasarana BPMP Provinsi Kalimantan Timur	11
Gambar 4 Struktur Organisasi BPMP Provinsi Kalimantan Timur	24

BAB I

PENDAHULUAN

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dengan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) 2025-2045 yang ditetapkan dengan Undang - Undang 59 Tahun 2024, bahwa untuk mewujudkan Indonesia Emas 2045, salah satu misi (agenda) pembangunan yang akan dilaksanakan adalah Transformasi Sosial, yaitu untuk membangun manusia yang sehat, cerdas, kreatif, sejahtera, unggul, dan berdaya saing.

BPMP Provinsi Kalimantan Timur berkomitmen dan mendukung upaya Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui penyediaan layanan pendidikan bermutu untuk semua. Pendidikan bermutu untuk semua diperlukan untuk dapat memberikan kesempatan pendidikan yang sama bagi seluruh rakyat Indonesia, tanpa memandang aspek kewilayahan, gender, kelompok ekonomi-sosial-budaya, serta memberikan pengalaman pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu. Pendidikan bermutu diharapkan menghasilkan lulusan pendidikan yang berkualitas, yang berkeimanan dan berketakwaan terhadap Tuhan YME, berkewarganegaraan, bernalar kritis, kreatif, kolaboratif, mandiri, sehat, dan komunikatif. Untuk itu, diperlukan adanya perencanaan berkualitas yang memuat arah kebijakan, strategi dan program prioritas, yang akan memastikan pelaksanaan pembangunan pendidikan dilaksanakan secara berkesinambungan, partisipatif, dan tepat sasaran.

Rencana Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur periode 2025 – 2029 disusun berdasarkan Rencana Strategis Ditjen Paud, Dikdas, dan Dikmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah periode 2025 - 2029 yang berpedoman kepada teknis penyusunan rencana strategis Kementerian/Lembaga yang diatur oleh Peraturan Menteri Perencanaan Pembangunan Nasional/Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Nasional Nomor 10 Tahun 2023 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Strategis Kementerian/Lembaga Tahun 2025-2029. Rencana Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur memuat rumusan sasaran program dan kegiatan dengan mengacu kepada kebijakan dan strategi, tujuan, sasaran

strategis, serta program dan kegiatan Rencana Strategis Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen sebagai payung bagi Unit Pelaksana Teknis di daerah agar dapat melaksanakan langkah-langkah perlu dilakukan, menyinergikan fungsi dan peran, serta melaksanakan kolaborasi dan kerja sama antar pihak dalam mendorong terwujudnya pendidikan bermutu untuk semua.

Rencana Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur juga diharapkan dapat bermanfaat bagi para pemangku kepentingan pendidikan, dan mitra pembangunan pendidikan dalam menyusun strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan di wilayah Provinsi Dengan rencana yang disusun, dan memastikan untuk dapat dilaksanakan secara sungguh - sungguh, terpadu, sinergis dan kolaboratif tersebut, BPMP Provinsi Kalimantan Timur dapat secara optimal mendukung tercapainya visi dan misi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang sejalan dengan visi dan misi Presiden dan Wakil Presiden.

1.1 Kondisi Umum

1.1.1 Capaian Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2020 - 2024

Pelaksanaan penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, dan Dikmen di Provinsi Kalimantan Timur diukur berdasarkan Data Rapor Pendidikan Kab/Kota yang merupakan hasil Asesmen Nasional (AN) satuan pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur Selama periode tahun 2020 - 2024 hasil analisis Asesmen Nasional melalui data rapor pendidikan telah menunjukkan kecenderungan adanya peningkatan mutu pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur sebagai berikut :

Indikator Kinerja Kegiatan	2020		2021	
	Target	Realisasi	Target	Realisasi
<i>Sasaran Kegiatan (SK 1) Meningkatnya penjaminan mutu pendidikan di seluruh jenjang pendidikan</i>				
IKK 1.1 Persentase satuan pendidikan (jenjang SD, SMP, SMA, dan SLB) yang memiliki kinerja sekolah (indeks mutu) minimal 75	26.5%	16.81%	24.70%	62.94%
IKK 1.2 Persentase kesenjangan hasil AKM dan Survei Karakter antara sekolah dengan kinerja terbaik dan kinerja terburuk	5%	5%	5%	5%
IKK 1.3 Persentase kab/kota yang memiliki data pokok pendidikan dasar dan menengah akurat, terbaru dan berkelanjutan	95%	100%	95.2%	95.1%

Tabel 1 Meningkatnya Penjaminan Mutu Pendidikan Tahun 2020 - 2021

Sumber : Laporan Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2020 – 2021

Pada gambar 1 Peningkatan mutu pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur pada periode target Renstra BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2020 - 2021 menunjukkan data sebagai berikut :

Persentase satuan pendidikan yang memiliki kinerja sekolah (indeks mutu) minimal 75 dengan menggunakan pendekatan nilai rapor mutu sekolah dari Aplikasi PMP dengan cara menetapkan ambang batas nilai rata-rata SD, SMP, SMA dan SLB sebesar 75. Hasil capaian menunjukkan bahwa persentase rata-rata kinerja sekolah di Provinsi Kalimantan Timur pada Tahun 2020 sebesar 25,23% meningkat pada Tahun 2021 menjadi 44,10%.

Persentase kesenjangan hasil AKM dan Survey Karakter antara sekolah dengan kinerja terbaik dan kinerja terburuk menunjukkan peningkatan dengan asumsi semakin kecil persentase kesenjangan maka semakin baik mutu pendidikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa pada Tahun 2021 terjadi peningkatan yaitu dari kesenjangan sebesar 4,00% di Tahun 2020 kemudian menurun menjadi 3,54% pada Tahun 2021.

Persentase Kab/Kota yang memiliki data pokok pendidikan dasar dan menengah akurat, terbaru dan berkelanjutan menunjukkan persentase jumlah kabupaten/kota di Provinsi Kalimantan Timur yang memiliki rapor dapodik (data pokok pendidikan) yang akurat, terbaru, dan berkelanjutan pada Tahun 2020 sebanyak 92,39% yang kemudian meningkat pada Tahun 2021 menjadi 100%.

Indikator Kinerja Kegiatan	2022		2023		2024	
	Target	Realisasi	Target	Realisasi	Target	Realisasi
<i>Sasaran Kegiatan (SK 1) Meningkatnya penjaminan mutu pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, dan Dikmen</i>						
IKK 1.1 Presentase satuan pendidikan (PAUD Dikmas) yang meningkat mutu pembelajarannya	0.98%	17.98%	1.96%	1.71%	3.92%	9.14%
IKK 1.2 Presentase Provinsi dan Kabupaten/Kota yang meningkat rapor pendidikannya (Dikdas dan Dikmen)	25%	29.69%	20%	100%	100%	100%

Tabel 2 Meningkatnya Penjaminan Mutu Pendidikan Tahun 2020 - 2024

Sumber : Laporan Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2022 - 2024

Pada gambar 2 Peningkatan mutu pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur pada periode target Renstra BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2022 - 2024 menunjukkan data sebagai berikut :

Persentase satuan pendidikan (PAUD Dikmas) yang meningkat mutu pembelajarannya dihitung berdasarkan persentase dari satuan pendidikan PAUD dan DIKMAS di Provinsi Kalimantan Timur yang meningkat nilai akreditasinya pada tahun sebelumnya dibandingkan dengan jumlah total satuan pendidikan PAUD dan Dikmas yang ada di Provinsi Kalimantan Timur Sumber data berdasarkan hasil akreditasi BAN PAUD menunjukkan bahwa persentase pendidikan (PAUD Dikmas) yang meningkat mutu pembelajarannya pada periode akhir Renstra BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2024 meningkat menjadi 5,70% dibandingkan tahun sebelumnya. Tahun 2023 persentase satuan pendidikan PAUD Dikmas yang meningkat mutu pembelajarannya sebesar 1.42%.

Persentase Provinsi dan Kabupaten/Kota yang meningkat rapor pendidikannya (Dikdas dan Dikmen) menunjukkan bahwa Persentase Provinsi dan Kabupaten/Kota yang meningkat rapor pendidikannya (Dikdas dan Dikmen) di Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2024 adalah sebesar 100%. Artinya, seluruh kabupaten/Kota yang ada di Provinsi Kalimantan Timur, meningkat rapor pendidikannya jika dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Rapor pendidikan yang diterima pada Tahun 2024, merupakan hasil Asesmen Nasional yang dilakukan pada Tahun 2023, sedangkan Rapor Pendidikan Tahun 2023 merupakan hasil Asesmen Nasional yang dilakukan pada Tahun 2022. Berdasarkan hasil asesmen nasional tersebut menunjukkan bahwa BPMP Provinsi Kalimantan Timur telah berupaya dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan melalui pelaksanaan program dan kegiatan serta alokasi anggaran yang fokus kepada kegiatan – kegiatan yang dapat mendorong serta mengoptimalkan pemanfaatan rapor pendidikan oleh pemda dan satuan pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur periode Tahun 2020 – 2024 sebagaimana berikut :

Tahun Anggaran	Program/Kegiatan	Pagu Anggaran (Rp)	Realisasi Anggaran (Rp)
2020	Peningkatan Layanan Pengembangan Penjaminan Mutu Pendidikan untuk Seluruh Jenjang Pendidikan	3.310.172.000	2.872.474.964
2021	Layanan Penjaminan Mutu Pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas	3.732.249.000	3.732.240.503
2022	Layanan Penjaminan Mutu Pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas	5.939.905.000	5.863.013.697
2023	Layanan Penjaminan Mutu Pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas	9.389.848.000	9.333.129.396
2024	Layanan Penjaminan Mutu Pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas	11.182.085.000	10.319.324.695

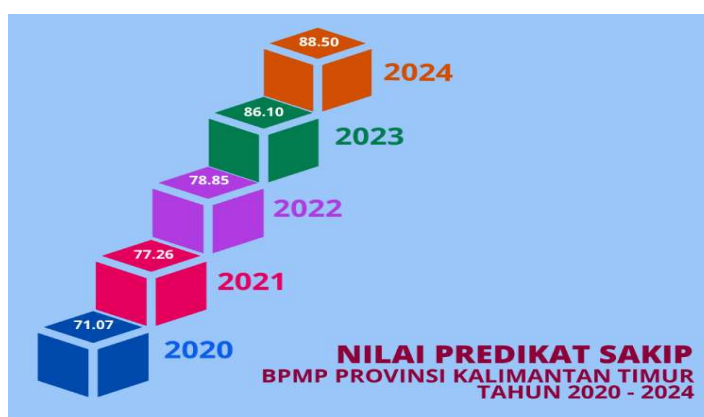
Tabel 3 Program dan Anggaran BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2022 – 2024

Sumber : Laporan Keuangan BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2022 - 2024

1.1.2 Tata Kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Tata kelola birokrasi yang profesional, bersih, efisien, efektif, dan produktif adalah komponen yang sangat penting untuk keberhasilan pembangunan nasional. BPMP Provinsi Kalimantan Timur berkomitmen mendukung Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dalam upaya mempertahankan dan meningkatkan capaian indikator penilaian reformasi birokrasi melalui peningkatan pelaksanaan SAKIP dan Nilai Kinerja Anggaran (NKA). Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah, yang selanjutnya disingkat SAKIP adalah rangkaian sistematis dari berbagai aktivitas, alat, dan prosedur yang dirancang untuk tujuan penetapan dan pengukuran, pengumpulan data, pengklasifikasian, pengikhtisaran, dan pelaporan

kinerja pada instansi pemerintah, dalam rangka pertanggungjawaban dan peningkatan kinerja instansi pemerintah. BPMP Provinsi Kalimantan Timur terus berupaya dalam mewujudkan tata kelola yang baik melalui peningkatan nilai SAKIP dan Nilai Kinerja Anggaran (NKA) selama periode Renstra 2020 - 2024 sebagaimana berikut:



Gambar 1 Nilai Predikat SAKIP BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Sumber : Laporan Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2024

Indikator Kinerja Kegiatan	2020		2021		2022		2023		2024	
	Target	Realisasi	Target	Realisasi	Target	Realisasi	Target	Realisasi	Target	Realisasi
<i>Sasaran Kegiatan (SK 2) Meningkatnya tata kelola BPMP</i>										
IKK 2.1 Predikat SAKIP Balai Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur	A	BB	A	BB	A	A	A	A	A	A
IKK 2.2 Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Balai Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur	97	94.02	97	90.51	83	99.09	84	97.26	97.26	99.76

Tabel 4 Capaian Kinerja Tata Kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2020 – 2024

Sumber : Laporan Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2024

Rata-rata capaian kinerja SAKIP dan NKA BPMP Provinsi Kalimantan Timur yang mendukung pelaksanaan reformasi birokrasi meningkat setiap tahunnya dan sudah tergolong baik, seperti capaian predikat SAKIP meningkat dari BB menjadi A, dan capaian Nilai Kinerja Anggaran yang selalu melebihi target selama 5 (lima) berturut - turut. BPMP Provinsi Kalimantan Timur masih memerlukan upaya untuk mendapatkan capaian yang lebih baik, dan berkomitmen untuk terus mempertahankan serta meningkatkan capaian kinerja SAKIP dan NKA sebagai bagian dari indikator kinerja Rencana Strategis 2025 - 2029.

1.1.3 Inovasi

BPMP Provinsi Kalimantan Timur memiliki beberapa inovasi yang dapat menunjang keterlaksanaan capaian kinerja serta memberikan kesempatan kepada pengguna jasa layanan untuk mengakses berbagai informasi dan layanan umum yang disediakan BPMP Provinsi Kalimantan Timur.

1. **Agen Penggerak Transformasi Pendidikan (AFTP)** merupakan agen penggerak (volunteer) yang berada di wilayah satuan pendidikan di 10 Kabupaten/Kota yang membantu penjaminan mutu pendidikan Provinsi Kalimantan Timur.
2. **Wadah Literasi (WALI)** merupakan perpustakaan yang representatif dan dibuka untuk umum dalam upaya mendukung penguatan literasi.
3. **Dashboard Pemantauan Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur** merupakan dashboard pemantauan terkait target capaian kinerja, progres capaian kinerja, dan realisasi capaian kinerja.
4. **Program 520** merupakan review setiap bulan dimana tanggal 5 laporan kegiatan bulan sebelumnya dan tanggal 20 rencana kegiatan bulan berikutnya.
5. **R-Etam** merupakan aplikasi rapor mutu pendidikan yang memetakan mutu pendidikan dari semua jenjang yang ada di Provinsi Kalimantan Timur.
6. **Layanan Extra Time** merupakan tambahan jam pelayanan di ULT BPMP Provinsi Kalimantan Timur.

1.1.4 Penghargaan

1. Piagam Penghargaan Kategori Satker Pengelola Belanja Modal Pagu Besar Terbaik Tahun 2020.
2. Piagam Penghargaan Kategori Keberhasilan Membangun Satuan Kerja Berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) Tahun 2023.
3. Piagam Penghargaan Kategori Keberhasilan Membangun Satuan Kerja Berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) Tahun 2023 berdasarkan penilaian Tim Penilai Internal (TPI) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi dengan capaian nilai 87.65.
4. Piagam Penghargaan Kategori Keberhasilan Membangun Satuan Kerja Berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) Tahun 2023

berdasarkan penilaian Tim Penilai Internal (TPI) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi dengan capaian nilai 87.51.

5. Piagam Penghargaan dari Kementerian Keuangan kategori Satker dengan capaian nilai IKPA terbaik periode semester 1 TA 2024.
6. Apresiasi duta merdeka belajar kategori inisiatif pengembangan strategi pendampingan Tahun 2024.
7. Partisipasi aktif dalam menuntaskan akreditasi bermutu Tahun 2024.
8. Piagam Penghargaan atas kerjasama dalam bidang pendidikan dan kebudayaan Kabupaten Paser Tahun 2024.
9. Piagam Penghargaan Kategori Keberhasilan Membangun Satuan Kerja Berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) Tahun 2024.

1.2 Potensi dan Permasalahan

1.2.1 Potensi

Untuk mendukung program Prioritas Nasional sektor pendidikan dasar dan menengah yang tercantum dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) Tahun 2025-2045, Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) Tahun 2025-2029, Peta Jalan Pendidikan Indonesia (PJPI) Tahun 2025-2045, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah berkomitmen dan menunjukkan dukungan yang kuat terhadap peningkatan layanan dan kualitas pendidikan melalui program Prioritas Nasional sektor pendidikan dasar dan menengah yang ditetapkan sebagai Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2025-2029. BPMP Provinsi Kalimantan Timur merupakan Unit Pelaksana Teknis Ditjen PAUD Dikdas dan Dikmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah mempunyai tugas melaksanakan penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat sehingga berpotensi dalam mengawal serta mendukung keterlaksanaan program prioritas tersebut di Provinsi Kalimantan Timur.

Luas Wilayah dan Posisi Geografis

Provinsi Kalimantan Timur memiliki luas wilayah daratan 127.346,92 km² dan luas pengelolaan laut 25.656 km². Rentang Geografis berada antara 113°44'-119°00' Bujur Timur dan antara 2°33' Lintang Utara sampai 2°25' Lintang Selatan. Provinsi Kalimantan Timur terletak di ujung timur Pulau Kalimantan dan berbatasan dengan beberapa wilayah, yaitu sebelah utara berbatasan dengan Provinsi Kalimantan Utara, sebelah selatan dan barat berbatasan dengan provinsi-provinsi kalimantan lainnya, sebelah timur berbatasan dengan laut. Provinsi Kalimantan Timur terdiri dari 10 Kabupaten/Kota, yaitu Kota Samarinda, Kota Balikpapan, Kota Bontang, Kabupaten Kutai Kartanegara, Kabupaten Penajam Paser Utara, Kabupaten Paser, Kabupaten Kutai Barat, Kabupaten Kutai Timur, Kabupaten Berau, dan Kabupaten Mahakam Ulu.



Gambar 2 Luas Wilayah Provinsi Kalimantan Timur

Sumber data : Badan Statistik Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025

Penjaminan mutu pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur dilaksanakan melalui berbagai kegiatan advokasi, sosialisasi, pendampingan, monitoring serta menjalin kemitraan dengan Pemda dan Sekolah Jenjang PAUD, SD, SMP, SMA di seluruh Kab/Kota Provinsi Kalimantan Timur Berikut jumlah sekolah yang menjadi potensi dalam pelaksanaan program penjaminan mutu pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur.

Jumlah Sekolah di Provinsi Kalimantan Timur

Data Jumlah dan Sebaran Sekolah di Provinsi Kalimantan Timur													
No	Wilayah	TK	KB	TPA	SPS	PKBM	SKB	SD	SMP	SMA	SMK	SLB	Total
1	Kab. Kutai Kartanegara	386	173	7	2	20	11	491	162	55	46	6	1359
2	Kota Samarinda	215	178	14	7	23	3	230	104	44	50	11	879
3	Kota Balikpapan	150	220	13	43	21	5	199	80	31	34	4	800
4	Kab. Kutai Timur	192	129	7	17	17	1	240	94	26	22	3	748
5	Kab. Paser	159	55	2	5	7	1	227	82	19	10	1	568
6	Kab. Kutai Barat	145	53	0	0	7	1	206	60	22	14	1	509
7	Kab. Berau	97	114	6	12	9	1	166	61	20	14	1	501
8	Kab. Penajam Paser Utara	73	65	9	3	6	0	109	37	10	11	1	324
9	Kota Bontang	55	39	17	34	15	1	56	30	11	14	6	278
10	Kab. Mahakam Ulu	43	34	1	0	1	0	38	17	7	2	1	144
Total		1.515	1060	76	123	126	24	1962	727	245	217	35	6110

Tabel 5 Data Jumlah Sekolah di Provinsi Kalimantan Timur

Sumber data : Dapodik Tahun 2025

Sumber Daya Manusia BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan salah satu potensi penting dalam mendukung keterlaksanaan program prioritas dan program Layanan Penjaminan Mutu Pendidikan jenjang PAUD, Dikdas dan Dikmen di Provinsi Kalimantan Timur. Peningkatan kompetensi SDM secara berkesinambungan diperlukan agar SDM yang tersedia dapat memberikan layanan dan manfaat secara optimal kepada masyarakat. Komitmen dan upaya BPMP Provinsi Kalimantan Timur salah satunya adalah dengan cara melaksanakan program untuk peningkatan kompetensi pegawai seperti kegiatan In House Training (IHT), kegiatan Pengembangan Kapasitas Pegawai, dan kegiatan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Spesifik Pegawai untuk seluruh pegawai ASN dan PPPK sebanyak 63 orang dengan rincian kualifikasi pendidikan sebagai berikut :

Kualifikasi Pendidikan	PNS	PPPK	Jumlah ASN
SMA	5	1	6
Diploma	7	1	8
Sarjana	34		34
Magister	15		15
Doktor	2		2
Jumlah	63	2	65

Tabel 6 Data Jumlah Pegawai BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Sumber data : Data Kepegawaian BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025

Sarana dan Prasarana

Upaya pelayanan prima terus ditingkatkan melalui pengembangan gedung perkantoran, perpustakaan, ruang laboratorium, ruang aula, ruang kelas, asrama, lapangan olahraga dan sarana prasarana pendukung lainnya. Selain itu, jaringan internet sebagai pendukung teknologi informasi sudah menjangkau seluruh area gedung dalam rangka semakin memperkuat BPMP Provinsi Kalimantan Timur, dalam memberikan layanan bagi pelanggan. Penggunaan sistem teknologi informasi juga digunakan dalam Unit Layanan Terpadu (ULT) dengan berbagai layanan informasi dan konsultasi serta layanan pengaduan.



Gambar 3 Sarana dan Prasarana BPMP Provinsi Kalimantan Timur

1.2.2 Permasalahan

Capaian kinerja pada indikator kinerja kegiatan meningkatnya mutu pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, dan Dikmen di Provinsi Kalimantan Timur selama selama 5 (lima) tahun berturut - turut perlahan menunjukkan kenaikan meskipun terdapat beberapa perubahan indikator capaian kinerja pada periode tersebut. Berdasarkan hasil rapor pendidikan Provinsi Kalimantan Timur periode Tahun 2020 - 2025 masih terdapat Kabupaten dan Kota yang menunjukkan capaian nilai literasi dan numerasi dibawah rata - rata nilai nasional, beberapa hal yang menjadi permasalahan dalam pelaksanaan penjaminan mutu pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur yang teridentifikasi adalah sebagai berikut :

- Belum optimalnya keterampilan guru dan tenaga kependidikan dalam pemanfaatan teknologi informasi yang mendukung pembelajaran dan pengelolaan pendidikan;
- Pengalokasian anggaran pemerintah daerah untuk pemenuhan SPM sesuai dengan rekomendasi rapor pendidikan perlu dioptimalkan;
- Belum optimalnya pemahaman, kemampuan dan kesadaran satuan pendidikan dalam melakukan perencanaan kegiatan yang sesuai dengan rekomendasi rapor pendidikan;
- Belum optimalnya penanganan satuan pendidikan yang capaian literasi dan numerasinya di bawah standar minimum;
- Pemberdayaan komunitas belajar, pengawas, perlu dioptimalkan agar berbagai kebijakan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dapat diimplementasikan dengan baik.
- Satuan pendidikan belum menggunakan sepenuhnya hasil rapor pendidikan untuk peningkatan mutu pendidikan yang dituangkan dalam rencana kegiatan dan anggaran sekolah (RKAS).

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN STRATEGIS

2.1 Visi dan Misi

Visi BPMP Provinsi Kalimantan Timur sesuai dengan visi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang mengemban amanat pembangunan sumber daya manusia melalui ikhtiar bersama untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka visi BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025-2029 adalah :

“Terwujudnya pendidikan bermutu untuk semua dengan dukungan partisipasi semesta dalam rangka mewujudkan bersama Indonesia Maju menuju Indonesia Emas 2045”

Dalam rangka mewujudkan visi tersebut, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah berkomitmen untuk melaksanakan tugas dan kewenangan dengan Responsif, Akuntabel, Melayani, Adaptif, dan Harmonis (RAMAH), serta mengedepankan profesionalitas dan integritas. Oleh karena itu, perumusan kebijakan dan pelaksanaan pembangunan bidang pendidikan akan mengedepankan inovasi guna mencapai kemajuan dan kemandirian Indonesia. Sesuai dengan kepribadian bangsa yang berlandaskan gotong royong, BPMP Provinsi Kalimantan Timur di bawah binaan Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah serta seluruh pemangku kepentingan terkait bekerja bersama untuk memajukan pendidikan sesuai dengan visi dan misi presiden.

Misi BPMP Provinsi Kalimantan Timur sejalan dengan tugas dan kewenangan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dalam melaksanakan misi Presiden dengan penjabaran misi terkait peningkatan kualitas manusia Indonesia, kemajuan budaya yang mencerminkan kepribadian bangsa, dan pengelolaan pemerintahan yang bersih, efektif, dan terpercaya. Sesuai dengan misi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, maka misi BPMP Provinsi Kalimantan Timur adalah :

1. Mewujudkan pendidikan yang berkeadilan, berkualitas, berdaya saing, dan relevan yang didukung dengan sarana dan prasarana memadai, sistem pembelajaran berkualitas, serta teknologi pembelajaran.

2. Mewujudkan kedaulatan Bahasa Indonesia melalui pembangunan kebahasaan dan kesastraan.
3. Mengoptimalkan kerjasama, kolaborasi, dan peran seluruh pemangku kepentingan untuk mendukung transformasi dan reformasi pengelolaan pendidikan.

2.2 Tujuan dan Indikator Tujuan

Perumusan tujuan BPMP Provinsi Kalimantan Timur sebagai Unit Pelaksana Teknis (UPT) di daerah mengacu kepada tujuan Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. Perumusan tujuan Kementerian ditujukan untuk menggambarkan ukuran terlaksananya visi - misi Presiden dan Wakil Presiden sesuai dengan bidang tugas Kementerian. Adapun Tujuan dan Indikator Tujuan BPMP Provinsi Kalimantan Timur merupakan turunan dari Tujuan dan Indikator Tujuan Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sebagai berikut :

Tabel 7 Tujuan dan Indikator Tujuan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Tujuan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	Indikator Tujuan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah
Menguatnya mutu layanan pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai kualitas lingkungan belajar PAUD 2. Persentase peserta didik satuan pendidikan formal yang mencapai standar kompetensi minimum dalam asesmen kompetensi tingkat nasional: <ol style="list-style-type: none"> a. Literasi Membaca b. Numerasi 3. Persentase satuan pendidikan yang memiliki indeks karakter, indeks iklim keamanan sekolah, dan indeks inklusivitas dan kebhinekaan pada kategori baik
Menguatnya sistem tata kelola Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang partisipatif, transparan, dan akuntabel	Indeks Reformasi Birokrasi Kementerian

Tabel 8 Tujuan dan Indikator Tujuan BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Tujuan BPMP Provinsi Kalimantan Timur	Indikator Tujuan BPMP Provinsi Kalimantan Timur
Menguatnya mutu layanan pendidikan anak usia dini, dasar, menengah di Provinsi Kalimantan Timur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai kualitas lingkungan belajar PAUD 2. Persentase peserta didik satuan pendidikan formal yang mencapai standar kompetensi minimum dalam asesmen kompetensi tingkat nasional: <ol style="list-style-type: none"> a. Literasi Membaca b. Numerasi 3. Persentase satuan pendidikan yang memiliki indeks karakter, indeks iklim keamanan sekolah, dan indeks inklusivitas dan kebhinekaan pada kategori baik
Menguatnya sistem tata kelola Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang partisipatif, transparan, dan akuntabel di Provinsi Kalimantan Timur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capaian Nilai Kinerja Anggaran BPMP Provinsi Kalimantan Timur dengan kategori sangat baik 2. Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah BPMP Provinsi Kalimantan Timur minimal A

2.3 Sasaran Strategis

BPMP Provinsi Kalimantan Timur menetapkan sasaran yang mengacu kepada sasaran strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah untuk mengukur tingkat ketercapaian tujuan pembangunan yang akan dicapai tahun 2029, sebagai berikut:

Tabel 9 Tujuan dan Sasaran Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

No.	Tujuan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	Sasaran Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah
1	Menguatnya mutu layanan pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan
2	Menguatnya sistem tata kelola Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang partisipatif, transparan, dan akuntabel	Meningkatnya tata kelola Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang partisipatif, transparan, dan akuntabel

Tabel 10 Tujuan dan Sasaran Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur

No.	Tujuan BPMP Provinsi Kalimantan Timur	Sasaran Kegiatan BPMP Provinsi Kalimantan Timur
1.	Menguatnya mutu layanan pendidikan anak usia dini, dasar, menengah di Provinsi Kalimantan Timur	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah di Provinsi Kalimantan Timur
2.	Menguatnya sistem tata kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur yang partisipatif, transparan, dan akuntabel	Meningkatnya tata kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur yang partisipatif, transparan, dan akuntabel

Berdasarkan Sasaran Strategis di atas, BPMP Provinsi Kalimantan Timur mengidentifikasi indikasi risiko yang mungkin terjadi dalam jangka waktu 5 (lima) tahun ke depan. Risiko-risiko tersebut dapat berindikasi pada ketercapaian Sasaran Strategis Kemendikdasmen. Adapun indikasi risikonya berdasarkan sasaran strategis sebagai berikut :

Tabel 11 Sasaran Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur dan Indikasi Risiko

No.	Sasaran Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur	Indikasi Resiko
1.	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah di Provinsi Kalimantan Timur	<ol style="list-style-type: none"> Hasil asesmen pendidikan tidak dimanfaatkan untuk penguatan dan perbaikan inovasi pembelajaran dan pengajaran. Pemda tidak optimal dalam menyusun program dan anggaran kegiatan untuk penjaminan mutu pendidikan di wilayahnya.
2.	Meningkatnya tata kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur yang partisipatif, transparan, dan akuntabel	<ol style="list-style-type: none"> Nilai kinerja anggaran tidak optimal karena kebijakan efisiensi anggaran (blokir anggaran) pada pelaksanaan DIPA sampai dengan akhir tahun. Tidak bertambahnya jumlah SDM yang mengikuti Diklat SAKIP. Satker tidak mendapatkan penghargaan selama tahun anggaran berjalan.

BAB III

ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI, DAN KERANGKA KELEMBAGAAN

3.1 Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Arah kebijakan pada Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang sejalan dengan arah kebijakan dan strategi nasional yang diatur dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) Tahun 2025-2029. RPJMN Tahun 2025-2029 memuat 8 (delapan) Prioritas Nasional pembangunan jangka menengah yang merupakan wujud implementasi langsung dari Asta Cita yang merupakan misi dari Presiden dan Wakil Presiden, dengan penjabaran Prioritas Nasional sebagai berikut: 1. Memperkokoh ideologi pancasila, demokrasi, dan hak asasi manusia (HAM); 2. Memantapkan sistem pertahanan keamanan negara dan mendorong kemandirian bangsa melalui swasembada pangan, energi, air, ekonomi syariah, ekonomi digital, ekonomi hijau, dan ekonomi biru; 3. Meningkatkan lapangan kerja yang berkualitas, mendorong kewirausahaan, mengembangkan industri kreatif, dan melanjutkan pengembangan infrastruktur; 4. Memperkuat pembangunan sumber daya manusia (SDM), sains, teknologi, pendidikan, kesehatan, prestasi olahraga, kesetaraan gender, serta penguatan peran perempuan, pemuda, dan penyandang disabilitas; 5. Melanjutkan hilirisasi dan industrialisasi untuk meningkatkan nilai tambah dalam negeri; 6. Membangun dari desa dan dari bawah untuk pemerataan ekonomi dan pemberantasan kemiskinan; 7. Memperkuat reformasi politik, hukum, dan birokrasi, serta memperkuat pencegahan dan pemberantasan korupsi dan narkoba; dan 8. Memperkuat penyelarasan kehidupan yang harmonis dengan lingkungan, alam dan budaya, serta peningkatan toleransi antarumat beragama untuk mencapai masyarakat yang adil dan Makmur.

Arah kebijakan, strategi, serta program dan kegiatan Kemendikdasmen selaras dengan Prioritas Nasional butir 4 (empat) yaitu :

Memperkuat pembangunan sumber daya manusia (SDM), sains, teknologi, pendidikan, kesehatan, prestasi olahraga, kesetaraan gender, serta penguatan peran perempuan, pemuda, dan penyandang disabilitas.

Arah kebijakan dirumuskan secara sistematis melalui strategi yang kemudian diterjemahkan ke dalam program pembangunan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sebagai berikut:

1. Percepatan wajib belajar 13 tahun (1 tahun pendidikan prasekolah dan 12 tahun pendidikan dasar dan pendidikan menengah).
2. Peningkatan kualitas pengajaran dan pembelajaran.
3. Penguatan pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan berkualitas.
4. Penguatan sistem tata kelola pendidikan.
5. Penguatan pendidikan dan pelatihan vokasi dan produktivitas tenaga kerja.

Tabel 12 Sasaran Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dalam mendukung Arah Kebijakan dan Strategi Nasional Prioritas Nasional 4

No.	Arah Kebijakan dan Strategi Nasional	Sasaran Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah
Memperkuat Pembangunan SDM, Sains, Teknologi, Pendidikan, Kesehatan, Prestasi Olahraga, Kesetaraan Gender, serta Penguatan Peran Perempuan, Pemuda, dan Penyandang Disabilitas		
1	Percepatan wajib belajar 13 tahun (1 tahun pendidikan prasekolah dan 12 tahun pendidikan dasar dan pendidikan menengah)	Meningkatnya akses layanan pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah yang berkeadilan untuk semua
2	Peningkatan kualitas pengajaran dan pembelajaran	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan
3	Penguatan pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan berkualitas	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan
4	Penguatan sistem tata kelola pendidikan	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan
5	Penguatan pendidikan dan pelatihan vokasi dan produktivitas tenaga kerja	Meningkatnya mutu dan daya saing pendidikan vokasi

3.2 Arah Kebijakan dan Strategi BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Arah kebijakan dan strategi BPMP Provinsi Kalimantan Timur merujuk pada arah kebijakan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah dalam mendukung agenda pembangunan pada periode 2025 - 2029 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 13 Sasaran Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur dalam mendukung Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Arah Kebijakan dan Strategi Nasional	Sasaran Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah	Sasaran Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur
Peningkatan kualitas pengajaran dan pembelajaran.	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah di Provinsi Kalimantan Timur

Arah kebijakan dan strategi yang disusun oleh Kemendikdasmen juga mendukung program visi dan misi Presiden dan Wakil Presiden serta keberlanjutan program Prioritas Nasional dalam mewujudkan Indonesia Emas Tahun 2045. Arah kebijakan dan strategi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang selaras dengan BPMP Provinsi Kalimantan Timur adalah sebagai berikut:

Tabel 14 Arah Kebijakan dan Strategi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

No.	Arah Kebijakan Kemendikdasmen	Strategi Kemendikdasmen
1.	Penguatan mutu layanan, dan kualitas pembelajaran dan pengajaran, kurikulum dan model pembelajaran, serta penilaian pendidikan	<ul style="list-style-type: none">• Penguatan penjaminan mutu pendidikan untuk meningkatkan pemerataan kualitas layanan antar satuan pendidikan dan antar wilayah, dengan pemanfaatan Rapor Pendidikan, penguatan kapasitas dan akselerasi akreditasi satuan pendidikan.• Penguatan dan penerapan Standar Nasional Pendidikan.

2.	Penguatan tata kelola serta akuntabilitas Kementerian	<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan pelayanan yang RAMAH (Responsif, Adaptif, Melayani, Akuntabel, dan Harmonis) dan SANTUN (Setia, Amanah, Negarawan, Teladan, Unggul, dan Ngemong). ● Memastikan pelaksanaan sistem akuntabilitas kinerja pendidikan yang transparan di tingkat pusat dan daerah. ● Melanjutkan reformasi struktural Kementerian untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas kinerja unit kerja.
----	---	--

Tabel di atas menjadi pertimbangan dalam menentukan arah kebijakan dan strategi BPMP Provinsi Kalimantan Timur yang akan dilaksanakan melalui sinergi antara BPMP Provinsi Kalimantan Timur sebagai unit pelaksana teknis dengan instansi terkait serta pemerintah daerah dan satuan pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur. Prinsip mendasar yang menjadi pedoman arah kebijakan BPMP Provinsi Kalimantan Timur adalah mendukung arah kebijakan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sesuai dengan tugas dan fungsi serta kewenangannya.

Arah kebijakan, strategi, dan program Balai Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur yang mendukung strategi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sebagai berikut:

1. Peningkatan mutu pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, dan Dikmen di Provinsi Kalimantan Timur

Kondisi yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

- ❖ Satuan pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur memanfaatkan hasil asesmen tingkat nasional untuk peningkatan kualitas pembelajaran
- ❖ Pemerintah Daerah Kabupaten/Kota di Provinsi Kalimantan Timur memenuhi SPM pendidikan

Strategi Balai Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur untuk mencapai kondisi tersebut adalah sebagai berikut:

- Pembinaan Pembelajaran dan Penilaian untuk meningkatkan pemahaman satuan pendidikan penerima Bantuan Operasional Sekolah Kinerja (BOS Kinerja) terhadap pendekatan dan inovasi dalam pembelajaran dan penilaian, serta meningkatkan pemahaman dan dukungan pemerintah daerah terhadap kebijakan, program, dan praktik pembelajaran serta penilaian, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran mendalam (Deep Learning), Coding, dan Kecerdasan Artifisial (Artificial Intelligence/AI).
- Pembinaan Transfer Daerah untuk mengawal dan mendampingi pelaksanaan program - program pusat di satuan pendidikan dan pemda terkait.
- Pembinaan Penjaminan Mutu Pendidikan untuk membantu daerah dalam menyusun perencanaan yang komprehensif dan melaksanakan program-program peningkatan mutu pendidikan berdasarkan indikator-indikator yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP) serta melaksanakan supervisi Implementasi Sistem (PMP) dan edukasi penggunaan SNP di Satuan Pendidikan.
- Pembinaan Kemitraan untuk membangun komitmen dan kerjasama dengan pemerintah daerah dalam mendukung pelaksanaan program pusat di daerah
- Pembinaan Digitalisasi Sekolah untuk mendampingi serta mengadvokasi pemerintah daerah dan satuan pendidikan dalam pemanfaatan rumah pendidikan, pengembangan konten pembelajaran dalam mendukung program digitalisasi pembelajaran, serta memastikan pemanfaatan bantuan digitalisasi dilakukan secara tepat.
- Pembinaan Penguatan Pendidikan Karakter untuk mendampingi serta mengadvokasi pemerintah daerah dan satuan pendidikan dalam program Gerakan 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat dan pemantauan pelaksanaan program MBG di daerah.

2. Tata kelola Balai Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur yang partisipatif, transparan, dan akuntabel.

Kondisi yang ingin dicapai dalam rangka mewujudkan tata kelola Balai Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur yang partisipatif, transparan, dan akuntabel adalah sebagai berikut :

- ❖ Capaian Nilai Kinerja Anggaran BPMP Provinsi Kalimantan Timur dengan kategori sangat baik
- ❖ Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah BPMP Provinsi Kalimantan Timur minimal A

Strategi Balai Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur untuk mencapai kondisi tersebut adalah sebagai berikut:

- Memperkuat mekanisme perencanaan dan penganggaran yang berbasis pada monitoring pelaksanaan dan evaluasi dampak program;
- Memperkuat kerja sama dan sinkronisasi kebijakan pendidikan dengan pemerintah daerah;
- Penguatan sistem pengawasan internal untuk meningkatkan kepatuhan dan integritas terhadap peraturan perundang-undangan;
- Mengembangkan mekanisme pengelolaan sumber daya manusia BPMP Provinsi Kalimantan Timur yang berbasis mekanisme manajemen talenta;
- Melakukan inovasi – inovasi dalam meningkatkan layanan internal dan eksternal BPMP Provinsi Kalimantan Timur

3.3 Kerangka Regulasi

BPMP Provinsi Kalimantan Timur dalam pelaksanaan tugas dan fungsinya untuk mendukung pencapaian sasaran strategis kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah berpijak pada kerangka regulasi yang relevan dalam pelaksanaan tugas dan fungsinya sebagai berikut:

Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005

tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);

4. Peraturan Pemerintah No. 8 Tahun 2006 tentang Pelaporan Keuangan dan Kinerja Instansi Pemerintah;
5. Peraturan Presiden Nomor 188 Tahun 2024 tentang Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah;
6. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 1 Tahun 2024 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor 11 Tahun 2022 tentang Organisasi Dan Tata Kerja Balai Besar Penjaminan Mutu Pendidikan Dan Balai Penjaminan Mutu Pendidikan.

3.4 Kerangka Kelembagaan

Dalam rangka mencapai visi, misi, dan strategi BPMP Provinsi Kalimantan Timur Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen Kemendikdasmen sebagaimana telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperlukan dukungan kerangka kelembagaan yang mencakup struktur organisasi, tata kelola, dan manajemen aparatur sipil negara yang efektif dan efisien. Hal ini bertujuan agar BPMP Provinsi Kalimantan Timur Kemendikdasmen dapat melaksanakan tugas dan fungsinya dengan optimal. Kerangka kelembagaan ini diharapkan dapat memastikan penataan organisasi yang selaras dengan pencapaian sasaran strategis, serta meningkatkan efektivitas kelembagaan melalui struktur organisasi yang tepat, proses organisasi yang efisien, dan pencegahan terjadinya duplikasi tugas dan fungsi.

3.4.1 Tugas dan Fungsi BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 11 tahun 2022 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Balai Besar Penjaminan Mutu Pendidikan dan Balai Penjaminan Mutu Pendidikan mempunyai Tugas dan Fungsi sebagai berikut :

a. Tugas

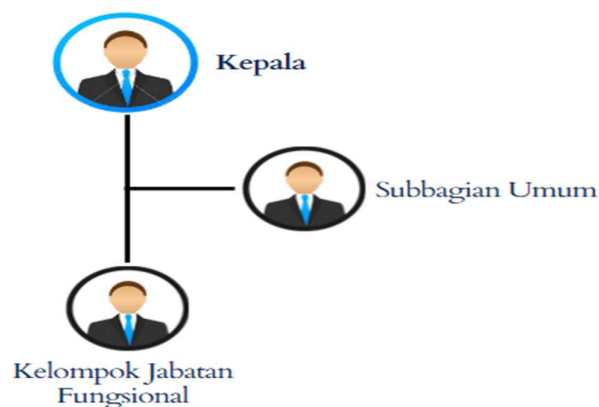
Melaksanakan penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat di provinsi.

b. Fungsi

- Pelaksanaan pemetaan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat;
- Pengembangan model penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat;
- Pelaksanaan supervisi penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat dalam penjaminan mutu pendidikan;
- Pelaksanaan fasilitasi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat dalam penjaminan mutu pendidikan;
- Pengembangan dan pelaksanaan kemitraan di bidang penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat;
- Pemantauan dan evaluasi pelaksanaan penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan masyarakat; dan
- Pelaksanaan urusan administrasi.

3.4.2 Struktur Organisasi

Struktur organisasi di BPMP Provinsi Kalimantan Timur mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 11 Tahun 2022 Tentang Organisasi dan Tata Kerja BBPMP dan BPMP.



Gambar 4 Struktur Organisasi BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Subbagian Umum mempunyai tugas melakukan urusan perencanaan, keuangan, kepegawaian, ketatalaksanaan, hubungan masyarakat, persuratan dan kearsipan, barang milik negara, kerumahtanggaan, evaluasi, dan penyusunan laporan. Kelompok jabatan fungsional mempunyai tugas melakukan kegiatan sesuai dengan jabatan fungsional masing - masing berdasarkan ketentuan peraturan perundang-undangan.

3.4.3 Pengelolaan Aparatur Sipil Negara

Kebijakan pengelolaan aparatur sipil negara dilakukan secara menyeluruh untuk memastikan ketersediaan sumber daya manusia yang memiliki integritas, profesional, dan kompeten berdasarkan sistem merit sesuai bidang tugasnya sehingga mampu mendukung pencapaian tujuan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

Tabel 15 Aparatur Sipil Negara BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025

No.	Jabatan	Jumlah
1.	Tenaga Struktural	2 Orang
2.	Tenaga Fungsional	20 Orang
3.	Tenaga Pelaksana	41 Orang
4.	Tenaga PPPK	2 Orang
	Total	65 Orang

Data per 31 Agustus 2025

BAB IV

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

4.1 Target Kinerja

Dalam rangka mewujudkan visi dan misi BPMP Provinsi Kalimantan Timur Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen Kemendikdasmen serta mendukung tercapainya kebijakan pada level nasional, BPMP Provinsi Kalimantan Timur menetapkan Sasaran Strategis yang merupakan kondisi yang ingin dicapai dalam lima tahun ke depan. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari kondisi yang dimaksud, setiap Sasaran Program dan Sasaran Kegiatan diukur dengan menggunakan Indikator Kinerja Program (IKP) dan Indikator Kinerja Kegiatan (IKK).

Tabel 16 Sasaran, Indikator, dan Target Kinerja Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Kode	Uraian	Satuan	Target				
			2025	2026	2027	2028	2029
SS	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan						
IKSS 2.1	Nilai kualitas lingkungan belajar PAUD	Nilai	64,78	65,58	66,38	67,18	67,98
SP	Meningkatnya kualitas pembelajaran, kompetensi, dan karakter pada pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan						
IKP 2.1.1	Persentase kabupaten/kota yang memiliki PAUD dengan Nilai kualitas lingkungan belajar PAUD pada kategori baik	Persen	19,84	24,71	29,57	34,44	39,30
IKSS 2.2	Persentase peserta didik satuan pendidikan formal dan nonformal yang mencapai standar kompetensi minimum dalam asesmen kompetensi tingkat nasional						
	a. Literasi Membaca	Persen	68,62	70,62	72,62	74,62	76,62
	b. Numerasi	Persen	67,35	69,35	71,35	73,35	75,35

SP	Meningkatnya kualitas pembelajaran, kompetensi, dan karakter pada pendidikan anak usia dini, dasar, menengah, khusus, layanan khusus, dan kesetaraan						
IKP 2.2.10	Persentase satuan pendidikan yang memiliki nilai literasi dan numerasi telah mencapai kompetensi minimum	Persen	44,59	45,59	46,59	47,59	48,59
IKSS 2.3	Persentase satuan pendidikan yang memiliki indeks karakter, indeks iklim keamanan sekolah, dan indeks inklusivitas dan kebhinekaan pada kategori baik	Persen	33,24	33,45	33,66	33,87	34,08
IKP 2.3.2	Persentase satuan pendidikan yang memiliki skor karakter peserta didik pada kategori baik	Persen	66,02	67,83	70,80	72,16	73,69
SS	Meningkatnya tata kelola Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah yang partisipatif, transparan, dan akuntabel						
SP	Meningkatnya kualitas tata kelola Kementerian						
IKP 5.1.21	Capaian Nilai Kinerja Anggaran Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Predika t	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
IKP 5.1.22	Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Predika t	A	A	A	A	AA

Tabel 17 Sasaran, Indikator, dan Target Kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Kode	Uraian	Satuan	Target				
			2025	2026	2027	2028	2029
SK.1	Meningkatnya mutu pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, dan Dikmen						
IKK 1.1	Persentase satuan pendidikan yang memanfaatkan hasil asesmen tingkat nasional untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Persen	64,06	65,34	66,64	67,98	69,34
IKK 1.2	Persentase daerah (provinsi dan kabupaten/kota) yang memenuhi SPM pendidikan	Persen	57,61	67,75	72,64	77,72	82,61
SK.2	Meningkatnya tata kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur						
IKK 2.1	Capaian Nilai Kinerja Anggaran BPMP Provinsi Kalimantan Timur dengan kategori sangat baik	Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
IKK 2.1	Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah BPMP Provinsi Kalimantan Timur minimal A	Predikat	A	A	A	A	A

Untuk mencapai target kinerja, program dan kegiatan yang disusun dalam mendukung capaian Rencana Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025 - 2029 sebagai berikut :

Tabel 18 Program dan Kegiatan BPMP Provinsi Kalimantan Timur

Kegiatan	RO/Komponen
Dukungan pada Tim Percepatan Program Prioritas <ul style="list-style-type: none"> TP1-Revitalisasi Sekolah TP2-Digitalisasi Pembelajaran TP3-Sistem Penerimaan Murid Baru TP4-Wajib Belajar 13 Tahun TP5-Penguatan Pendidikan Karakter TP6-Makan Bergizi Gratis TP7-Pembelajaran dan Penilaian TP8-Penjaminan Mutu Pendidikan 	RO.750.Satuan PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas yang difasilitasi penjaminan mutunya <ul style="list-style-type: none"> 091-Pelaksanaan Pembinaan Pembelajaran dan Penilaian 092-Pelaksanaan Pembinaan Transfer Daerah 093-Pelaksanaan Pembinaan Penjaminan Mutu Pendidikan 094-Pelaksanaan Pembinaan Kemitraan 096-Pembinaan Penguatan Pendidikan Karakter 097-Pelaksanaan Pembinaan Digitalisasi Sekolah
Non Program Prioritas <ul style="list-style-type: none"> Peningkatan Kualitas Transfer daerah Peningkatan Kualitas Dapodik Tanggap Darurat Bencana 	RO.750. Satuan PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas yang difasilitasi penjaminan mutunya <ul style="list-style-type: none"> 092-Pelaksanaan Pembinaan Transfer Daerah 094-Pelaksanaan Pembinaan Kemitraan
Pencapaian Target RPJMN/Renstra <ul style="list-style-type: none"> Pendampingan Perencanaan SPM Pendidikan Pendampingan Penganggaran SPM Pendidikan Monitoring dan Evaluasi Penerapan SPM Pendidikan 	RO.751. Pemda yang Mendapatkan Pendampingan Penerapan SPM Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> 091-Pendampingan Perencanaan SPM Pendidikan 092-Pendampingan Penganggaran SPM Pendidikan 093-Monitoring dan Evaluasi Penerapan SPM Pendidikan
Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Ditjen PAUD, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah <ul style="list-style-type: none"> Capaian Nilai Kinerja Anggaran BPMP Provinsi Kalimantan Timur Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah BPMP Provinsi Kalimantan Timur 	KRO - Layanan Dukungan Manajemen Internal <ul style="list-style-type: none"> RO. EBA.956 Layanan BMN RO. EBA.962 Layanan Umum RO. EBA.994 Layanan Perkantoran

4.1.1 Penerima Manfaat

1. Unit Utama Kemendikdasmen
2. Satuan Pendidikan Jenjang PAUD, SD, SMP, SMA di Provinsi Kalimantan Timur
3. Pemerintah Daerah Provinsi Kalimantan Timur
4. Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota dan Provinsi Kalimantan Timur
5. Pegawai BPMP Provinsi Kalimantan Timur

4.1.2 Tujuan Program/Kegiatan

1. Terlaksananya pemetaan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah;
2. Terlaksananya pengembangan model penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah;
3. Terlaksananya supervisi penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah dalam penjaminan mutu pendidikan;
4. Terlaksananya fasilitasi peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah dalam penjaminan mutu pendidikan;
5. Terlaksananya pengembangan dan pelaksanaan kemitraan di bidang penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah;
6. Terlaksananya pemantauan dan evaluasi pelaksanaan penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah; dan
7. Terlaksananya urusan administrasi BPMP Provinsi Kalimantan Timur.

4.1.3 Indikasi Highlight Intervensi

BPMP Provinsi Kalimantan Timur mengawal dan mendukung pelaksanaan Program Prioritas Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen :

1. Terlaksananya Program Revitalisasi Sekolah di Provinsi Kalimantan Timur
2. Terlaksananya Program Digitalisasi Pembelajaran di Provinsi Kalimantan Timur

3. Terlaksananya Program Sistem Penerimaan Murid Baru di Provinsi Kalimantan Timur
4. Terlaksananya Program Wajib Belajar 13 Tahun di Provinsi Kalimantan Timur
5. Terlaksananya Program Penguatan Pendidikan Karakter di Provinsi Kalimantan Timur
6. Terlaksananya Program Makan Bergizi Gratis di Provinsi Kalimantan Timur
7. Terlaksananya Program Pembelajaran dan Penilaian di Provinsi Kalimantan Timur
8. Terlaksananya Program Program Penjaminan Mutu Pendidikan di Provinsi Kalimantan Timur.

4.1.4 Indikator dan Rincian Output

Tabel 19 Indikator dan Rincian Output

IKP/IKK/RO	Nomenklatur
SK 1	Meningkatnya mutu pendidikan jenjang PAUD, Dikdas dan Dikmen
IKK 1.1	Persentase satuan pendidikan yang memanfaatkan hasil asesmen tingkat nasional untuk peningkatan kualitas pembelajaran
RO 751	Satuan PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas yang difasilitasi penjaminan mutunya
IKK 1.2	Persentase daerah (provinsi dan kabupaten/kota) yang memenuhi SPM pendidikan
RO 751	Pemda yang Mendapatkan Pendampingan Penerapan SPM Pendidikan
SK 2	Meningkatnya tata kelola BPMP Provinsi Kalimantan Timur
IKK 2.1	Capaian Nilai Kinerja Anggaran BPMP Provinsi Kalimantan Timur dengan kategori sangat baik
IKK 2.2	Predikat Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah BPMP Provinsi Kalimantan Timur minimal A
RO 956	Layanan BMN
RO 962	Layanan Umum
RO 994	Layanan Perkantoran

4.1.5 Lokasi

Sasaran lokasi pencapaian target kinerja BPMP Provinsi Kalimantan Timur adalah:

- Satuan Pendidikan Jenjang SD, SMP, dan SMA di Provinsi Kalimantan Timur
- Pemda/Dinas Pendidikan Kab/Kota Provinsi Kalimantan Timur

4.1.6 Bagian/Tim Kerja Pelaksana

Bagian/ tim kerja pelaksana yang terlibat adalah Seluruh tenaga struktural, tenaga fungsional, dan staf PPPK di BPMP Provinsi Kalimantan Timur :

- Sub Bagian Umum
- Tim Kerja 1
- Tim Kerja 2
- Tim Kerja 3
- Tim Kerja 4

4.2 Kerangka Pendanaan

Dalam upaya untuk mencapai tujuan dan sasaran strategis yang telah ditetapkan, maka diperlukan dukungan sumber daya, prasarana yang memadai, regulasi yang mendukung, serta pendanaan yang mencukupi. Indikasi kebutuhan pendanaan untuk mencapai tujuan dan sasaran strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur sampai dengan tahun 2029 adalah sebagai berikut :

Tabel 20 Indikasi Kebutuhan Pendanaan BPMP Provinsi Kalimantan Timur 2025 - 2029

Program/ Kegiatan	Indikasi Pendanaan (Rp juta)				
	2025	2026	2027	2028	2029
Layanan Penjaminan Mutu Pendidikan jenjang PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas	5.074.204	11.919.340			
Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Ditjen PAUD, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	20.976.102	21.275.002			

BAB V

PENUTUP

Rencana Strategis BPMP Kalimantan Timur Tahun 2025 - 2029 memuat visi, misi, kebijakan, tujuan strategis, sasaran kegiatan dan indikator kinerja kegiatan (IKK) penjaminan mutu pendidikan dasar dan menengah yang disusun dengan mengacu kepada Rencana Strategis Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2025 - 2029.

Dalam Rencana Strategis diuraikan secara sistematis tujuan strategis, sasaran kegiatan, dan indikator kinerja kegiatan penjaminan mutu pendidikan yang semuanya bermuara pada pencapaian visi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah sebagai amanat yang harus diemban oleh BPMP Provinsi Kalimantan Timur selama kurun waktu 2025 - 2029. Secara operasional kegiatan penjaminan mutu pendidikan dasar dan menengah terdiri dari klasifikasi rincian output (1) Satuan PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas yang difasilitasi penjaminan mutunya; (2) Pemda yang Mendapatkan Pendampingan Penerapan SPM Pendidikan; (3) Layanan BMN; (4) Layanan Umum; (5) Layanan Perkantoran.

Dengan adanya renstra ini, seluruh kegiatan BPMP Provinsi Kalimantan Timur diharapkan dapat terarah dan terencana dalam mencapai sasaran - sasaran yang telah ditetapkan pada indikator kinerja baik dari aspek pengelolaan sumber pembiayaan maupun aspek realisasi anggaran. Selain itu diharapkan terjadi peningkatan kualitas layanan penjaminan mutu pendidikan, tata kelola dan efektivitas birokrasi serta pelibatan publik yang transparan dan akuntabel dalam pelaksanaan penjaminan mutu pendidikan.

Rencana Strategis BPMP Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2025 - 2029 ini diharapkan dapat menjadi acuan dan arah pelaksanaan pengelolaan kegiatan serta untuk memastikan bahwa arah kebijakan pengelolaan BPMP Provinsi Kalimantan Timur selaras dengan arah kebijakan dan pengelolaan Ditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.